

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**СТАРООСКОЛЬСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ ИМ. А.А. УГАРОВА**  
(филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС»  
**СТИ НИТУ «МИСИС»**

Рабочая программа утверждена  
решением Ученого совета  
СТИ НИТУ «МИСИС»  
от «27» июня 2024 г.  
протокол № 16

Рабочая программа дисциплины

**Профессиональная этика**

|                        |                                                                 |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Закреплена за кафедрой | <u>Кафедра экономики, управления и организации производства</u> |
| Направление подготовки | 38.03.02 Менеджмент                                             |
| Профиль                | Производственный менеджмент                                     |
| Квалификация           | <u>Бакалавр</u>                                                 |
| Форма обучения         | <u>Очная</u>                                                    |
| Общая трудоемкость     | <b>23ЕТ</b>                                                     |

|                         |           |
|-------------------------|-----------|
| Часов по учебному плану | <u>72</u> |
| в том числе:            |           |
| аудиторные занятия      | <u>34</u> |
| самостоятельная работа  | <u>38</u> |
| часов на контроль       | <u>-</u>  |

Формы контроля в семестрах:  
Зачет 1

Распределение часов дисциплины по Семестрам

| Семестр           | 1  |    | Итого |    |
|-------------------|----|----|-------|----|
| Вид занятий       | УП | РП | УП    | РП |
| Лекции            | 17 | 17 | 17    | 17 |
| Семинары          | 17 | 17 | 17    | 17 |
| Контактная работа | 34 | 34 | 34    | 34 |
| Сам. работа       | 38 | 38 | 38    | 38 |
| Часы на контроль  | -  | -  | -     | -  |
| Итого:            | 72 | 72 | 72    | 72 |

Год набора 2021г.  
В редакции 2024 г.

Программу составил:  
доцент, кандидат экономических наук  
Востокова Светлана Николаевна

Должность, уч. ст., уч. зв. ФИО полностью



подпись

Рабочая программа дисциплины

### Профессиональная этика

наименование

Разработана в соответствии с ОС ВО НИТУ «МИСИС»:

Самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский технологический университет «МИСИС» по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ от 02.04.2021 № 119 о.в.)

Составлена на основании учебного плана 2021 года набора:

38.03.02 Менеджмент,

Профиль: Производственный менеджмент, утвержденного, утвержденного Ученым советом СТИ НИТУ «МИСИС» 27.06.2024г., протокол № 16.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Экономики, управления и организации производства

наименование кафедры

Протокол от «28» мая 2024г. № 05.

Зав. кафедрой ЭУиОП

аббревиатура наименования кафедры



подпись

О.А. Новикова

И.О. Фамилия

«28» мая 2024 г.

Руководитель ОПОП ВО

зав. кафедрой, кандидат экономических наук, доцент

должность, уч. ст., уч. зв.



подпись

О.А. Новикова

И.О. Фамилия

«28» мая 2024 г.

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ

Цель - формирование у обучающихся целостного представления о характере и механизме действия норм профессиональной этики, их единстве и взаимодействии с требованиями общественной морали с учетом сфер профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение студентами теоретических основ профессиональной этики;
- выработка умения анализа и регуляции деловых отношений;
- ознакомление с эволюцией этических идей;
- освоение технологий профессиональных отношений для реализации их в процессе профессиональной деятельности
- морально-этическое развитие и совершенствование личности.

## 2. МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

|                      |                                                                                                                                                   |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цикл (раздел)<br>ОП: | Б1.О                                                                                                                                              |
| <b>2.1</b>           | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                                                      |
| 2.1.1                | Знания, умения и навыки, полученные при изучении образовательной программы среднего общего образования или среднего профессионального образования |
| <b>2.2</b>           | <b>Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>                             |
| 2.2.1                | Правовое регулирование профессиональной деятельности                                                                                              |

## 3. ИНДИКАТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СОВМЕЩЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

|          |                                                                                                                                                               |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать:   | УК-5-31 Знать основные этапы и закономерности формирования профессиональных этических норм                                                                    |
| Уметь:   | УК-5-У1 Уметь анализировать основные направления формирования этических норм в развитии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Владеть: | УК-5-В1 Владеть профессиональной этикой в определенной сфере деятельности                                                                                     |

**УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

|          |                                                                                                                                                                                                              |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать:   | УК-9-31 Знать этические концепции, дающие представление об основных этических ценностях, принципах и правилах, включая использование базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах |
| Уметь:   | УК-9-У1 Уметь организовывать и эффективно осуществлять деловое взаимодействие с учетом базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах                                               |
| Владеть: | УК-9-В1 Владеть навыками использования базовых дефектологических знаний при коррекции поведения в ситуации нарушения этических норм                                                                          |

**УК-11: Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции и нетерпимого отношения к коррупционному поведению**

|        |                                                                                                                                                                                                      |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать: | УК-11-31 Знать правила и нормы деловых отношений сформировавшиеся в процессе исторического развития общества для формирования гражданской позиции и нетерпимого отношения к коррупционному поведению |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|          |                                                                                                                                                                                       |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Уметь:   | УК-11-У1 Уметь анализировать основные этапы и закономерности развития этических норм общества для формирования гражданской позиции и нетерпимого отношения к коррупционному поведению |
| Владеть: | УК-11-В1 Владеть навыками осуществления деловой коммуникации с учетом норм и правил профессиональной этики и нетерпимого отношения к коррупционному поведению                         |

| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ |                                                                                                             |         |                  |                                                                |                                  |            |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------|
| Код занятия               | Наименование разделов и тем / вид занятия/                                                                  | Семестр | Количество часов | Компетенции                                                    | Литература и электронные ресурсы | Примечание |
|                           | <b>Раздел 1. Предмет и категории этики</b>                                                                  |         |                  |                                                                |                                  |            |
| 1.1                       | Этика как наука и ее методологическая роль в изучении нравственных основ профессиональной деятельности/Лек/ | I       | 2                | УК-5-3 1<br>УК-9-31                                            | Л1.1 Л2.2<br>Л2.1                |            |
| 1.2                       | Становление этических идей/Сем/                                                                             | I       | 2                | УК-5-У1<br>УК-5-В1<br>УК-9-У1<br>УК-9-В1                       | Л1.1 Л2.2<br>Л2.1                |            |
| 1.3                       | Понятие и сущность профессиональной этики /Лек/                                                             | I       | 2                | УК-5-3 1<br>УК-9-31                                            | Л1.1 Л2.2<br>Л2.1                |            |
| 1.4                       | Специальность, профессия и квалификация специалиста /Лек/                                                   | I       | 1                | УК-5-3 1<br>УК-9-31                                            | Л1.1 Л2.2<br>Л2.1                |            |
| 1.5                       | Специальность, профессия и квалификация специалиста /Сем/                                                   | I       | 2                | УК-5-3 1<br>УК-9-31                                            | Л1.1 Л2.2<br>Л2.1                |            |
| 1.6                       | Освоение теоретического материала п. 1.1-1.3 /Ср/                                                           | I       | 8                | УК-5-31<br>УК-9-31<br>УК-5-У1<br>УК-5-В1<br>УК-9-У1<br>УК-9-В1 | Л1.1 Л2.2<br>Л2.1 Л3.1           |            |
|                           | <b>Раздел 2 Прикладная этика. Экономическая этика</b>                                                       |         |                  |                                                                |                                  |            |
| 2.1                       | Понятие прикладной этики, её особенности и структура. /Лек/                                                 | I       | 2                | УК-5-31<br>УК-9-31<br>УК-5-У1<br>УК-5-В1<br>УК-9-У1<br>УК-9-В1 | Л1.1 Л2.2<br>Л2.1 Л3.1           |            |
| 2.2                       | Экономическая этика /Сем./                                                                                  |         | 2                |                                                                |                                  |            |
| 2.3                       | Особенности нравственных проблем в служебной деятельности /Лек./                                            | I       | 1                |                                                                |                                  |            |
| 2.4                       | Особенности нравственных проблем в служебной                                                                | I       | 2                | УК-5-31<br>УК-9-31                                             | Л1.1 Л2.2<br>Л2.1 Л3.1           |            |

|     |                                                            |   |   |                                                                |                        |  |
|-----|------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------|------------------------|--|
|     | деятельности /Сем./                                        |   |   | УК-5-У1<br>УК-5-В1<br>УК-9-У1<br>УК-9-В1                       |                        |  |
| 2.5 | Освоение теоретического материала п. 2.1-2.2 /Ср/          | 1 | 8 | УК-5-31<br>УК-9-31<br>УК-5-У1<br>УК-5-В1<br>УК-9-У1<br>УК-9-В1 | Л1.1 Л2.2<br>Л2.1 Л3.1 |  |
|     | <b>Раздел 3. Этика и культура в организации</b>            |   |   |                                                                |                        |  |
| 3.1 | Корпоративность и корпоративная мораль /Лек/               | 1 | 2 | УК-5-3 1<br>УК-9-31                                            | Л1.1 Л2.2<br>Л2.1      |  |
| 3.2 | Профессиональные и корпоративные этические кодексы /Лек/   | 1 | 2 | УК-5-У1<br>УК-5-В1<br>УК-9-У1<br>УК-9-В1                       | Л1.1 Л2.2<br>Л2.1      |  |
| 3.3 | Профессиональные и корпоративные этические кодексы /Сем/   | 1 | 2 | УК-5-У1<br>УК-5-В1<br>УК-9-У1<br>УК-9-В1                       | Л1.1 Л2.2<br>Л2.1      |  |
| 3.4 | Этика служебных отношений /Лек/                            | 1 | 2 | УК-5-3 1<br>УК-9-31                                            | Л1.1 Л2.2<br>Л2.1      |  |
| 3.5 | Этика служебных отношений /Сем/                            | 1 | 2 | УК-5-3 1<br>УК-9-31<br>УК-9-В1                                 | Л1.1 Л2.2<br>Л2.1      |  |
| 3.6 | Деформацию служебных и внеслужебных отношений /Лек/        | 1 | 1 | УК-5-3 1<br>УК-9-31<br>УК-9-У1                                 | Л1.1 Л2.2<br>Л2.1      |  |
| 3.7 | Деформацию служебных и внеслужебных отношений /Сем/        | 1 | 1 | УК-5-3 1<br>УК-9-31<br>УК-9-В1                                 | Л1.1 Л2.2<br>Л2.1      |  |
| 3.8 | Освоение теоретического материала п. 3.1-3.3 /Ср/          | 1 | 8 | УК-5-31<br>УК-9-31<br>УК-5-У1<br>УК-5-В1<br>УК-9-У1<br>УК-9-В1 | Л1.1 Л2.2<br>Л2.1 Л3.1 |  |
|     | <b>Раздел 4. Этические ограничения при ведении бизнеса</b> |   |   |                                                                |                        |  |
| 4.1 | Конвенционная мораль и этический релятивизм /Лек/          | 1 | 1 | УК-11-3 1                                                      | Л1.1 Л2.2<br>Л2.1      |  |
| 4.2 | Утилитаризм и коррупция                                    | 1 | 2 | УК-11-У1                                                       | Л1.1 Л2.2              |  |

|     |                                                                                              |          |   |                                                                                                    |                        |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--|
|     | /Сем/                                                                                        |          |   | УК-11-В1                                                                                           | Л2.1                   |  |
|     | Этика конкурентной борьбы. /Лек./                                                            | <i>I</i> | 1 |                                                                                                    |                        |  |
| 4.3 | Этика конкурентной борьбы. Основные концепции предпринимательской этики. Этика бизнеса /Сем/ | <i>I</i> | 2 | УК-11-31<br>УК-11-У1<br>УК-11-В1                                                                   |                        |  |
| 4.4 | Освоение теоретического материала п. 4.1-4.3/Ср/                                             | <i>I</i> | 8 | УК-11-31<br>УК-11-У1<br>УК-11-В1                                                                   | Л1.1 Л2.2<br>Л2.1 Л3.1 |  |
| 4.5 | Выполнение контрольного тестирования /Ср/                                                    | <i>I</i> | 6 | УК-5-31<br>УК-9-31<br>УК-5-У1<br>УК-5-В1<br>УК-9-У1<br>УК-9-В1<br>УК-11-31<br>УК-11-У1<br>УК-11-В1 | Л1.1 Л2.2<br>Л2.1 Л3.1 |  |

| <b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>5.1. Вопросы для самостоятельной подготовки к экзамену (зачёту с оценкой)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| Экзамен не предусмотрен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>5.2. Перечень работ, выполняемых по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| Тематика для подготовки сообщений для выступления на практических занятиях УК-5-31, УК-9-31, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-9-У1, УК-9-В1, УК-11-31, УК-11-У1, УК-11-В1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Античная этика</li> <li>2. Религиозная этика.</li> <li>3. Антропоцентризм как исходный принцип философии и этики эпохи Возрождения/</li> <li>4. Этическая мысль Нового времени.</li> <li>5. Этические учения XIX в.</li> <li>6. Этика Новейшего времени</li> <li>7. Моральная значимость различных профессий?</li> <li>8. Необходимость профессиональной этики.</li> <li>9. Морально-нравственные основы профессиональной деятельности.</li> <li>10. Конфликт интересов на производстве.</li> <li>11. Этика и экономика: этические аспекты экономической деятельности</li> <li>12. Бизнес-этика и её развитие</li> <li>13. Зарождение экономической этики</li> <li>14. Экономическая этика как этика порядка</li> <li>15. Системное место морали: рамочный порядок</li> <li>16. Определение морали в экономической сфере.</li> <li>17. Профессионализм и нравственность как факторы развития общества.</li> <li>18. Экономика и нравственность – совместимы ли.</li> <li>19. Этические нормы в деятельности организаций.</li> <li>20. Основные концепции в этике бизнеса</li> <li>21. Этический анализ предпринимательства в России</li> <li>22. Влияние нравственных ценностей на успешность в карьере.</li> <li>23. Этика бизнеса и ее проблемы в современной России.</li> <li>24. Особенности формальных и неформальных служебных отношений.</li> <li>25. Этика и служебный этикет.</li> <li>26. Профессиональная этика в коллективе и правила ее соблюдения</li> <li>27. Культура служебных отношений.</li> <li>28. Профессиональные и корпоративные этические кодексы: мировой и отечественный опыт</li> <li>29. Профессиональные кодексы в России</li> <li>30. Специфика формирования корпоративного кодекса.</li> <li>31. Система исполнения корпоративного кодекса.</li> <li>32. Этика предпринимателя: имидж и этический кодекс</li> <li>33. Управление этичным поведением организации: этические стандарты организации и</li> </ol> |  |



корпоративные этические кодексы.

34. Этический кодекс компании. Требование времени.

35. Зачем компаниям нужен корпоративный кодекс

Вопросы для контрольного тестирования УК-5-31, УК-9-31, УК-5-У1, УК-5-В1, УК-9-У1, УК-9-В1, УК-11-31, УК-11-У1, УК-11-В1

Вопрос:

«Чтобы поступать морально, надо исходить из своих эгоистических интересов, но только при этом следует эти интересы понимать разумно» — принцип

Варианты ответа:

- утилитаризма
- прагматизма
- эволюционной этики
- разумного эгоизма

Вопрос:

Каждый день думай о том, что мог бы равнодушно распрощаться с жизнью, считал

Варианты ответа:

- Гегель
- Кант
- Маркс
- Сенека

Вопрос:

Человек охватывает своим взглядом весь мир с помощью

Варианты ответа:

- мировоззрения
- закона
- справедливости
- совести

Вопрос:

Идеалы истины, добра, красоты были впервые предложены

Варианты ответа:

- Платоном
- Гуссерлем
- Фалесом
- Пифагором

Вопрос:

Патриотизм как нравственная ценность

Варианты ответа:

- характерен для слабых государств
- присущ большим народам
- стоит у истоков всей европейской цивилизации
- остался в наследство от империй

Вопрос:

Создающиеся самим человеком факторы наступления счастья — это

Варианты ответа:

- объективные
- философские
- правовые
- субъективные

Вопрос:

Патриотизм — категория этики, выражающая

Варианты ответа:

- постоянную готовность служить и работать на благо человечества
- национальную исключительность
- неразрывную связь личных интересов с интересами страны
- обособленность своей страны от всего мира

Вопрос:

Вежливость представляет собой моральное качество

Варианты ответа:

- определяющее обычную любезность человека в цивилизованном обществе
- характеризующее поведение человека, для которого уважение к людям стало повседневной нормой поведения и привычным способом общения с окружающими
- которое должно проявляться только в общении со знакомыми, близкими, сослуживцами
- появляющееся в повышенной любезности хорошо воспитанного человека

Вопрос:

В каких из перечисленных ситуациях знакомства категорически воспрещены?

Варианты ответа:

- похороны
- пребывание в церкви
- бракосочетание
- визит для выражения соболезнований
- регистрация младенца

Вопрос:

Человек должен уметь демонстрировать свою активность в труде

Варианты ответа:

- производительном и в деятельности по восстановлению своих духовных и физических сил
- по восстановлению своих духовных и физических сил, а не в производительном
- производительном, а не по восстановлению своих духовных и физических сил
- принудительном

Вопрос:

«Джентльмен» всегда выражает почтение старшему по возрасту

Варианты ответа:

- если «разрыв» в их статусах не слишком велик
- если это не повредит его репутации
- независимо от его общественного или служебного положения
- если это не противоречит его общественному или служебному положению

Вопрос:

Вера, надежда, любовь — это смысложизненные идеалы

Варианты ответа:

- философские
- личностные
- общественные
- правовые

Вопрос:

Конкретно-социологические исследования морали в различных типах общества относятся к области .....

Варианты ответа:

- аскриптивной
- нормативной
- дескриптивной

- прикладной

Вопрос:

Стойкая апатия это

Варианты ответа:

- сознательное ослабление жизненных сил
- высшее напряжение духа
- безразличие ко всему
- уменьшение человеческой энергии

Вопрос:

Имя и отчество подчиненных руководителю

Варианты ответа:

- желательно помнить только у пожилых сотрудников
- не целесообразно помнить
- желательно помнить только у «передовых» сотрудников
- желательно помнить

Вопрос:

Авторитет родителей

Варианты ответа:

- уважительно-доверительное отношение ребенка к мнению отца и матери
- уважительное отношении ребенка к мнению отца
- уважительное отношение к властным связям в семье
- доверительное отношение ребенка к мнению матери

Вопрос:

Основные уровни трудовой дисциплины

Варианты ответа:

- производственный, распределительный, потребительский и стимулирующий
- экономический, социальный, моральный, воспитательный и административный
- материальный, духовный, естественный и биологический
- экономический, политический, натуральный и физический

Вопрос:

«Ничто не обходится так дешево и не ценится так дорого, как вежливость», — сказал

Варианты ответа:

- Выготский
- Д. Карнеги
- Авиценна
- Сервантес

Вопрос:

Какие из социальных норм относятся к поведенческим:

Варианты ответа:

- прагматические
- языковые нормы
- правовые
- моральные
- каноны искусства

Вопрос:

Самоценность общения

Варианты ответа:

- имеет лишь относительное значение
- не имеет места в реальной действительности
- имеет место в реальной действительности
- является принадлежностью теории

Вопрос:

Существуют две группы факторов, способствующих наступлению счастья, — это

Варианты ответа:

- субъективные и объективные
- добро и зло
- трансцендентные и трансцендентальные
- честь и достоинство

Вопрос:

Длительное удовлетворение жизнью называется

Варианты ответа:

- совестью
- свободой
- счастьем
- ответственностью

Вопрос:

Одним из основателей этического рационализма был

Варианты ответа:

- Диоген
- Гераклит
- Эмпедокл
- Сократ

Вопрос:

Уважение — это

Варианты ответа:

- настроение
- чувство
- дисциплина поведения, умение считаться со значимостью других
- настроение и чувство

Вопрос:

Политические свободы предоставляют личности и обществу действовать в соответствии с системой

Варианты ответа:

- моральной ответственности граждан
- прав и обязанностей граждан и государства
- неограниченных прав граждан
- юридических норм государства

Вопрос:

Очиститься от несправедливости, по мнению древних греков, важно

Варианты ответа:

- перед смертью
- в Аиде
- не важно
- после смерти

Вопрос:

Этические взгляды Гегеля изложены в книге

Варианты ответа:

- «Философия морали»
- «Философия истории»
- «Феноменология духа»
- «Философия права»

Вопрос:

Признание безусловного существования и истинности (несуществования или ложности) чего-либо

с такой решительностью и твёрдостью, которые превышают убедительность фактических и логических доказательств, — это

Варианты ответа:

- вера
- щедрость
- наука
- материализм

Вопрос:

Руссо считал, что человек по природе

Варианты ответа:

- добр
- не добр и не зол, все определяется воспитанием
- зол
- зол, а делается добрым в результате правильного воспитания

Вопрос:

Содержание профессиональной этики

Варианты ответа:

- объяснение простых профессиональных норм морали
- прояснение норм и требований морали
- раскрытие общественной морали в понимании добра и зла к данному виду профессии
- раскрытие профессиональной морали и оформление профессионального кодекса

Вопрос:

Смерть не является завершением существования человека, по мнению

Варианты ответа:

- атеиста
- нигилиста
- средневекового человека
- последователя учения З.Фрейда

Вопрос:

Дружба — форма межличностных отношений, основанная на

Варианты ответа:

- привязанности и симпатии
- взаимной чувственности
- общности интересов и взаимной привязанности
- корысти

Вопрос:

Великая французская революция свершилась в

Варианты ответа:

- 1910 г.
- 1640 г.
- 1814 г.
- 1789 г.

Вопрос:

К категориям добра и зла стоики добавили категорию

Варианты ответа:

- нравственно безразличного
- нравственного выбора
- нравственного идеала
- нравственного долга

Вопрос:

Основой духовных мотивов поведения человека выступает

Варианты ответа:

-мировоззрение

- вина

- закон

- обязанность

Вопрос:

Якобинцы отрицали

Варианты ответа:

-искусственный, чопорный характер вежливости

- этикетные нормы буржуазной морали

- весь этикет как порождение сословного общества

- этикет пролетариата

Вопрос:

Все удовольствия Эпикур разделил на

Варианты ответа:

- четыре класса

- два класса

- пять классов

- три класса

Вопрос:

Нравственный смысл этикета проявляется в том, что с его помощью можно выразить

Варианты ответа:

- свой имидж для установления полезных контактов и связей

- лишь внешние, формальные проявления вежливости, не более того

- признание самоценной значимости человека, уважение к нему

- негативное отношение к неприятному вам человеку, используя «убийственные приемы»  
холодной вежливости

Вопрос:

Культурой поведения является

Варианты ответа:

- совокупность форм повседневного поведения человека, в которых находят внешнее выражение моральные и эстетические нормы этого поведения

- эстетическая выразительность человеческих взаимоотношений, межличностного общения

- межличностное общение, принятое в среде интеллигентных людей

- проявление моральных норм на высоком эстетическом уровне

Вопрос:

Совокупность взглядов, принципов, убеждений, определяющих направление деятельности и отношения к реальности, — это

Варианты ответа:

- мировоззрение

- свобода

- этика

- долг

Вопрос:

Исповедовать сегодня общечеловеческие ценности — значит

Варианты ответа:

- пропагандировать ценности своей культуры

- быть гуманистом

- принадлежать к одной из мировых религий

- оберегать все то, что создано народом своей страны

Вопрос:

Согласно Аристотелю, среднее между расточительностью и скупостью, это

Варианты ответа:

- умеренность
- благоразумие
- щедрость
- экономия

Вопрос:

«Политика» в переводе с греческого означает

Варианты ответа:

- «власть имущих»
- «город-государство»
- «право на власть»
- «искусство управлять государством»

Вопрос:

Гармония мыслей, чувств и поведения, выраженная в этикете, предполагает

Варианты ответа:

- ошибочно совершенные действия
- максимально совершенные действия
- принципиальное поведение, оформленное по правилам этикета
- раскрытие отрицательных последствий неправильных действий с точки зрения этикета

Вопрос:

Моральное чувство, в котором человек выражает осуждение своих действий, мотивов и моральных качеств — это

Варианты ответа:

- страх
- неравенство
- раскаяние
- стыд

Вопрос:

Будучи модным, костюм должен

Варианты ответа:

- создаваться исключительно ради красоты
- быть оригинальным и вызывающим
- соответствовать конкретной ситуации, своему функциональному назначению
- в первую очередь, подчеркивать индивидуальность человека

Вопрос:

Свобода, Равенство, Братство — это лозунг

Варианты ответа:

- Освободительного движения С. Боливара
- Английской революции
- Октябрьской революции
- Великой французской революции

Вопрос:

Центральная категория этического учения Конфуция

Варианты ответа:

- “дэ”
- “жень”
- “дао”
- “сяо”

Вопрос:

Стоицизмом называют

Варианты ответа:

- философское направление древнеримской литературы 3 в. до н.э., развивающее идею покорности

власти большинства

- древнеримское учение, предписывающее своим последователям не поддаваться судьбе и воле богов, активно действовать и стойко относиться к превратностям судьбы
- философско-этическое учение, возникшее в Древней Греции в 4 в. до н.э., понимавшее добродетель как пассивное принятие судьбы, покорность року
- философско-этическое учение, возникшее в Древней Греции в 4 в. до н.э., сторонники которого исповедовали стойкое отношение к жизненным трудностям

Вопрос:

В период становления информационной цивилизации на первый план выдвигаются вопросы

Варианты ответа:

- квалификации работников, профессионализма и деловых качеств
- количества и качества труда наемного работника
- получения сверхприбыли в экономической сфере
- усиления контроля за результатами труда

Вопрос:

Передача моральных ценностей осуществляется в сфере

Варианты ответа:

- духовных ценностей материальных ценностей
- индивидуально выгодной трудовой деятельности
- частной собственности

Вопрос:

Ответственность

Варианты ответа:

- правильный в материальном отношении выбор и желание выполнить его
- способность личности взять на себя право ответа за любые действия других людей
- решение личности в обеспечении защиты других людей
- характеристика личности с точки зрения выполнения нравственных требований, предъявляемых обществом

Вопрос:

Мимо своего счастья обычно проходит

Варианты ответа:

- экстраверт
- интроверт
- пессимист
- оптимист

Вопрос:

Тунеядство

Варианты ответа:

- иждивенческое существование
- радостное отношение к труду
- отвращение и пренебрежение к труду, праздный образ жизни
- отсутствие эмоциональной составляющей в труде

Вопрос:

К основным видам этикета относятся:

Варианты ответа:

- служебный
- общегражданский
- дипломатический
- воинский
- придворный
- профессиональный

Вопрос:



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Искусство ценить других</p> <p>Варианты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимо для лучшей ориентации среди людей</li> <li>- должно осуществляться лишь в рамках этикета</li> <li>- это важнейший ценностный ориентир для человека</li> <li>- нужно для извлечения пользы, выгоды</li> </ul> <p>Вопрос:</p> <p>Сенека — стоик, писатель, оказавший большое влияние на формирование этики и догматики христианства является</p> <p>Варианты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лидийским писателем</li> <li>- древнегреческим писателем</li> <li>- персидским общественным деятелем</li> <li>- римским философом</li> </ul> <p>Вопрос:</p> <p>Коммерческие связи с испанскими фирмами традиционно строятся по иерархическому принципу; бюрократия обладает здесь большой автономией в принятии решений. Это означает</p> <p>Варианты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимость выхода на ответственных руководителей, принимающих соответствующие решения</li> <li>- что бюрократия весьма редко действует по собственной инициативе</li> <li>- что не имеют влияния на коммерцию те, кто обладает политической властью</li> <li>- что заметное влияние и вес могут иметь только состоятельные финансисты, промышленники и коммерсанты</li> </ul> <p>Вопрос:</p> <p>Мысль, что человеку свойственно стремиться к наслаждению и избегать страданий, принадлежит</p> <p>Варианты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Платону</li> <li>- Сократу</li> <li>- Эпикуру</li> <li>- Аристотелю</li> </ul> <p>Вопрос:</p> <p>Платон выделял в душе три части</p> <p>Варианты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разумную, вегетативную, чувствующую</li> <li>- разумную, вожделеющую, яростную</li> <li>- справедливую, вожделеющую, яростную</li> <li>- разумную, умеренную, расточающую</li> </ul> |
| <p><b>5.3. Оценочные материалы, используемые для экзамена (описание билетов, тестов и т.п.)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>Экзамен не предусмотрен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>5.4. Методика оценки освоения дисциплины</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Зачет - Если студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует системность и глубину знаний по дисциплине, умение ориентироваться в проблемах;</li> <li>- использует специальную терминологию в соответствии с содержанием раздела, формулирует и обосновывает собственную точку зрения на освещаемую проблему, критически относится к освоенной информации;</li> <li>- владеет тезаурусом в рамках дисциплины; умеет провести параллель между смежными дисциплинами; умеет стилистически правильно излагать материал, обосновывает и аргументирует свой ответ.</li> </ul> <p>Незачет - Если студент:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует неглубокие, неполные знания по вопросам; неточно использует научную терминологию; слабо владеет тезаурусом дисциплины; дает недостаточно последовательный ответ допускает ошибки, которые не может исправить самостоятельно;</li> </ul> или <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует крайне фрагментарные знания в рамках вопросов и заданий; не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины;</li> <li>- не владеет минимально необходимой терминологией;</li> <li>- допускает грубые логические ошибки, которые не может исправить самостоятельно;</li> </ul> или <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует отсутствие знаний;</li> <li>- не ответил на вопросы или затрудняется выполнять практические задания;</li> <li>- демонстрирует неумение грамотно выстроить свой ответ, неумение доказать свою позицию.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1 Основная литература

| Обозначение | Авторы<br>,<br>состави<br>тели                      | Заглавие                                             | Библиотека                                                                                                                                                                                                                                       | Издатель<br>ство, год |
|-------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Л1.1        | Алекса<br>ндра,<br>З.А.,<br>С.Б.<br>Кондрат<br>ьева | Профессион<br>альная<br>этика:<br>учебное<br>пособие | Электронная библиотечная система<br>«Университетская библиотека»<br>ONLINE»<br>Режим доступа: по подписке. – URL:<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469398">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=469398</a> | МПГУ,<br>2016         |

#### 6.1.2 Дополнительная литература

| Обозначение | Авторы<br>,<br>состави<br>тели | Заглавие                                                           | Библиотека                                                                                                                                                                                                                                                        | Издатель<br>ство, год   |
|-------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Л 2.1       | И.И.<br>Кузнецо<br>ва          | Деловое<br>общение:<br>учебное<br>пособие                          | Электронная библиотечная система<br>«Университетская библиотека»<br>ONLINE»<br>Режим доступа: по подписке. –<br><a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=3569">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=3569</a> | "Дашков<br>и К"<br>2012 |
| Л 2.2       | Кикоть<br>В.Я.                 | Профессион<br>альная этика<br>и<br>служебный<br>этикет:<br>учебник | Электронная библиотечная система<br>«Университетская библиотека»<br>ONLINE»<br>Режим доступа: по подписке. –<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117054">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117054</a>                       | Юнити-<br>Дана,<br>2015 |

#### 6.1.3 Методические разработки

| Обозначение | Авторы<br>,<br>состави<br>тели | Заглавие                                 | Библиотека           | Издатель<br>ство, год |
|-------------|--------------------------------|------------------------------------------|----------------------|-----------------------|
| Л 3.1       | Востоко<br>ва С.Н.             | Профессион<br>альная этика<br>Методическ | НТБ СТИ НИТУ «МИСиС» | СТИ<br>НИТУ<br>«МИСиС |

|                                                                                     |                                                                                                 |                                                        |  |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|---------|
|                                                                                     |                                                                                                 | ие указания<br>по<br>выполнению<br>домашних<br>заданий |  | », 2022 |
| <b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>    |                                                                                                 |                                                        |  |         |
| Э2                                                                                  | Консультант Плюс <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>              |                                                        |  |         |
| <b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>                                       |                                                                                                 |                                                        |  |         |
| П 1                                                                                 | Microsoft Windows                                                                               |                                                        |  |         |
| П 2                                                                                 | Microsoft Office                                                                                |                                                        |  |         |
| <b>6.4. Перечень информационных справочных систем и профессиональных баз данных</b> |                                                                                                 |                                                        |  |         |
| И 1                                                                                 | Научная электронная библиотека eLIBRARY <a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a> |                                                        |  |         |

| <b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1                                           | <b>Учебная аудитория</b><br>Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект мебели для преподавателя,</li> <li>- комплект мебели для обучающихся ,</li> <li>- доска магнитно-маркерная,</li> <li>- компьютер,</li> <li>- мультимедиа-проектор,</li> <li>- экран.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7.2                                           | <b>Помещение для самостоятельной работы обучающихся</b><br><b>Учебная аудитория № 305</b><br>Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий: <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект мебели для преподавателя,</li> <li>- комплект мебели для обучающихся,</li> <li>- доска аудиторная,</li> <li>- компьютер для преподавателя,</li> <li>- компьютеры – 10 шт.,</li> <li>- мультимедиа-проектор,</li> <li>- экран.</li> </ul> Программное обеспечение: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Microsoft Windows,</li> <li>- Microsoft Office.</li> </ul> В помещении для самостоятельной работы обучающихся имеется подключение к сети «Интернет» и доступ в электронную информационно-образовательную среду организации. |

| <b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Главная задача лекций дисциплины «Профессиональная этика» дать необходимый учебный материал по конкретной теме и поставить главные проблемы.</p> <p>Структура лекционного курса включает в себя вступительную, основную и заключительную части.</p> <p>Каждая лекция разрабатывается с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– характера, состава и уровня подготовки аудитории;</li> <li>– что и в каком объеме было изучено студентами ранее по родственным дисциплинам;</li> <li>– в определении места изучаемой дисциплины в учебном процессе подготовки студента.</li> </ul> <p>Содержание лекции должно быть предварительно освещено в начале занятия в соответствии с планом лекции.</p> |

Самостоятельная работа направлена на усвоение системы научных и профессиональных знаний, формирования умений и навыков, приобретение опыта самостоятельной деятельности в сфере самоорганизации и самообразования.

После изучения дисциплины необходимо выполнить контрольное задание в виде тестирования с целью оценивания знаний.